ACTA N° 001

FECHA: Bogotá, 07 de abril de 2025
HORA: 7:00 a.m. – 8 a.m.
LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Rincón TEMA: Identidad, marco teórico
ASISTENTES: Talento humano

ORDEN DEL DÍA:

Saludo
Desarrollo socialización folleto vía WhatsApp.
Evidencias
DESARROLO:
Siendo las 4:30 de la tarde se reúnen en el Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón las Profesionales en API junto con la Responsable del servicio, dando la orientación para que las profesionales compartan el folleto informando a todo el talento humano, sobre identidad, marco teórico.

IDENTIDAD:

Marco teórico

El Proyecto pedagógico del *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* "Imagina, crea y diviértete en un Mundo Mágico", esta soportado en los conceptos que se relacionan a continuación: en primera instancia, se presenta la evolución del concepto infancia y la educación en la primera infancia; en segunda instancia, se exponen los aportes teóricos y modelo constructivista-aprendizaje significativo en el cual se sustenta este proyecto pedagógico; tercero se presentan la definición de los ejes de trabajo pedagógico, las actividades rectoras y las diferentes estrategias pedagógicas llevadas a cabo en el jardín, y finalmente se exhibe el papel de las profesionales en atención para la primera
infancia; logrando de esta forma puntualizar los conceptos principales del proyecto.
A partir de lo anterior, estas bases teóricas se aterrizan en el marco de las características puntuales de las niñas y los niños que asisten al *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* que a partir del trabajo que se ha adelantado anteriormente, vincula los referentes a tener en cuenta que a su vez permiten comprender con mayor rigurosidad las infancias.

Infancia

A lo largo de la historia parece ser que el concepto de infancia no es, ni ha sido un concepto fijo, en realidad varía enormemente en la historia y en las culturas, aunque hay que resaltar que con el paso de los años este concepto ha ido evolucionado. En 1960 Philippe Ariés argumenta que antes del siglo XVII, la infancia no era un concepto reconocido, incluso en la edad medieval el niño era considerado como pequeñas versiones del adulto, y eran introducidos al mundo de los adultos a una edad muy temprana, de hecho la explotación laboral y sexual era vista como algo normal, además de ello la tasa de mortalidad en los niños y niñas era muy alta, incluso los padres consideraban que el maltrato físico hacia los infantes era aceptable, aunque esto también variaba según la percepción de las diferentes culturas. (Edutin Academy, 2020).

En este sentido, es importante preguntarse si realmente esa idea de maltrato físico se ha despojado por completo en la actualidad, puesto que en el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* se continúan presentando casos en los que las niñas y los niños es aceptable como forma inmediata de crianza, dando así momentos tensionantes en los cuales se requiere el apoyo del equipo profesional en psicología. Por otro lado en el siglo XVIII el impacto de la industrialización intensifico la explotación de muchos niños y niñas, a raíz esto en el siglo XIX se generó un fenómeno de lastima hacia ellos, por lo cual los politos se alarmaron al ver las con diciones en las que se encontraban los niños, y por tal razón se generó una legislación para controlar esta prácticas; en este sentido, este fue el primer compromiso serio del estado con los niños y niñas, donde a su vez el estado se convirtió en el ente máximo encargado de velar por el bienestar infantil; y es hasta aquí donde el termino Niño empezó a tener su significado. (Edutin Academy, 2020).

En este sentido, el concepto de niño fue tomando más peso; ya en el siglo XX se empezó a visibilizar que la responsabilidad de las niñas y los niños no solo era de las familias. Por lo tanto, la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del niño se convierte en el primer documento histórico que reconoce los derechos de las niñas y los niños, luego en 1946 surge “el Fondo para la Infancia de la ONU” donde la infancia de convirtió en un asunto esencial para todos los gobiernos, luego en 1959 surge “la Declaración de los Derechos del niño”, aquí los niños y las niñas comenzaron a ser vistos como titulares de derechos. No fue sino hasta en 1989 que 140 países firman “la Convención sobre los Derechos del Niño” y es aquí donde se sienta la base para muchas políticas públicas para la infancia. (Edutin Academy, 2020).

En vista de que el concepto de infancia con el paso de los años ha ido y sigue evolucionando, en la actualidad “las niñas y los niños” se muestran como los actores de su propio proceso de

desarrollo, que interpelan, cuestionan, deciden y dialogan sobre sus ideas, pensamientos y sentires, de manera permanente, en el marco de las
prácticas sociales en las que se desenvuelven" (Secretaria De Educación Del Distrito, 2019, pág. 26), por lo tanto aquí, se pone de frente la responsabilidad que tienen los adultos que los acompañan. De otro lado Acevedo (2010) expone que: La infancia nombrada frecuentemente también como niñez, se ha definido elementalmente, en términos de etapa del ciclo vital humano, comprendida entre los 0 y los 18 años de vida fisiológica, previamente al reconocimiento de la condición de adulto, durante el cual el individuo se prepara para asumir los compromisos sociales. (pág.14) Es aquí donde se empieza a comprender que el desarrollo infantil no solo hace referencia a los cambios corporales del niño y/o niña, sino a todo aquello que hace parte de él, tanto a sus comportamientos como sus habilidades.
En ello, el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* es un espacio a la vez que permite comprender el desarrollo desde la integralidad y desde las diversas formas de crecer que tienen las niñas y los niños, en conexión con la variabilidad de entornos con los que cuentan en los hogares que en la caracterización e describieron.
Por tal razón, se ha evidenciado que "las niñas y los niños son seres con enormes capacidades que les permiten expresar con sus propios lenguajes sus intereses, necesidades, reflexiones y cuestionamientos sobre las experiencias que están viviendo". (Secretaria De Educación Del Distrito, 2019, pág. 26). Por esto, puede decirse que la primera infancia es siempre una posibilidad de reinventar y recrear la realidad. Este aspecto se refleja en los salones del el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* en tanto a partir de las participaciones de las niñas y los niños, constantemente buscan reinventar y crear a partir de las posibilidades que encuentran en su entorno, en ello las profesionales en atención a la primera infancia asumen con compromiso, tacto y responsabilidad las orientaciones y mediaciones que allí se pueden dar.

Educación en la Primera Infancia

Para la educación en la primera infancia Acevedo (2010) refiere que exige, para la consecución de sus objetivos pedagógicos:
Conformar métodos de enseñanza que tomen en consideración el conocimiento de estas particularidades, fundamentar su base epistemológica en un saber profundo del sujeto, estructurando su influencia pedagógica al nivel del desarrollo real alcanzado por el niño, sus posibilidades de avance en un futuro cercano y sus perspectivas ulteriores. (pág.198) Cabe mencionar también que, durante mucho tiempo, se concibió la educación en la primera infancia a partir de los cuatro años, y en muchos países solo a partir de esa edad es que se concibieron sistemas de influencias educativas, dirigidos a alcanzar determinados logros en el desarrollo de

las niñas y los niños. Sin embargo, el acelerado desarrollo de las disciplinas enroladas dentro de las ciencias cognitivas fue demostrando que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años ya es demasiado tarde. (Acevedo, 2010, pág. 198).

En concordancia, los retos que se han asumido por parte del el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* involucran la construcción teórica cotidianamente que permita tejer lo que en la práctica pedagógica va surgiendo con las niñas y los niños, en donde determinar sus desarrollos implica entender, comprender y ahondar en sus gustos los cuales fueron nombrados en la caracterización.

Ahora bien, de acuerdo con esto, el Distrito capital hace algunos años viene ejecutando avances con relación a la educación inicial, para ello en el 2015 El Distrito Capital presenta un documento llamado Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el cual buscan “guiar a los diferentes entes responsables de velar por la educación de las niñas y niños menores de 6 años, basada en una sistematización de experiencias y el aporte de los conocimientos que proporcionan la investigación, la teoría y la práctica” (Secretaria Distrital de Integración Social, 2015)

Teniendo en cuenta que el concepto de infancia y educación inicial van evolucionando con el paso de los años; en el 2019, La Secretaría de Educación del Distrito hace una actualización del Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial, "en el marco de la Atención Integral y la apuesta por promover el desarrollo infantil y garantizar el pleno ejercicio de derechos de los niños y las niñas y la corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y la familia". (Rubio, 2019).

Para finalizar este apartado, es muy importante que se refiera al compromiso que asume el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* con respecto a la educación para la primera infancia, que de por sí no implica netamente la educación formal sino que trasciende a los aprendizajes para la vida, aquellos que por ejemplo se desarrollan cotidianamente en las actividades de cuidado calificado, buen trato y en los proyectos de aula.

Aportes Teóricos

En concordancia con lo anterior es importante traer a colación los aportes hechos por algunos teóricos con relación al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Tanto Piaget como Vygotsky han sido considerados como los padres del constructivismo, modelo en el cual está basada la formación de las niñas y niños *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón*, además de ello, se expone también el aporte que hace Bruner frente al aprendizaje. Según para Piaget, el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, dándoles a su vez la oportunidad que descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea.

Por su parte Vygotsky plantea que el aprendizaje se fundamenta en la interiorización o apropiación de instrumentos o signos de la cultura los cuales se adquieren en la interacción social cuando el niño acepta que debe explorar la realidad a la cual él está inmerso. Desde estos aportes teóricos, en el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin*

Freinet Rincón los procesos de interiorización y apropiación se dan en tejido con los propósitos que llevan las planeaciones pedagógicas que las profesionales en atención a la primera infancia realizan, de tal modo que se involucran instrumentos de las culturas que tienen las niñas y los niños, de la mano del reconocimiento de otras nuevas culturas.

Finalmente, Brunner y su aprendizaje por descubrimiento, dice que el aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente, los cuales les permite la construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos. La enseñanza debe entusiasmar a los estudiantes a descubrir principios por sí mismos. (Lopéz, 2012). De acuerdo con los principios de aprendizaje referidos por estos teóricos, para el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* el conocimiento es aprendido por sí mismos, es decir, producto del descubrimiento y la exploración, ya que estos se convierten entonces, en la principal herramienta para adquirir, transmitir y crear nociones y conceptos reales del mundo que los rodea. Por lo tanto, “la aplicación de estas ideas en los nuevos diseños curriculares de América Latina y algunos países desarrollados obedece principalmente a sus interpretaciones de las relaciones individuo-sociedad”. (Vielma Vielma & Salas , 2000, pág. 37).

también variaba según la percepción de las diferentes culturas. (Edutin Academy, 2020).

En este sentido, es importante preguntarse si realmente esa idea de maltrato físico se ha despojado por completo en la actualidad, puesto que en el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* se continúan presentando casos en los que las niñas y los niños es aceptable como forma inmediata de crianza, dando así momentos tensionantes en los cuales se requiere el apoyo del equipo profesional en psicología. Por otro lado en el siglo XVIII el impacto de la industrialización intensifico la explotación de muchos niños y niñas, a raíz esto en el siglo XIX se generó un fenómeno de lastima hacia ellos, por lo cual los politos se alarmaron al ver las con diciones en las que se encontraban los niños, y por tal razón se generó una legislación para controlar esta prácticas; en este sentido, este fue el primer compromiso serio del estado con los niños y niñas, donde a su vez el estado se convirtió en el ente máximo encargado de velar por el bienestar infantil; y es hasta aquí donde el termino Niño empezó a tener su significado. (Edutin Academy, 2020).

En este sentido, el concepto de niño fue tomando más peso; ya en el siglo XX se empezó a visibilizar que la responsabilidad de las niñas y los niños no solo era de las familias. Por lo tanto, la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del niño se convierte en el primer documento histórico que reconoce los derechos de las niñas y los niños, luego en 1946 surge “el Fondo para la Infancia de la ONU” donde la infancia de convirtió en un asunto esencial para todos los gobiernos, luego en 1959 surge “la Declaración de los Derechos del niño”, aquí los niños y las

niñas comenzaron a ser vistos como titulares de derechos. No fue sino hasta en 1989 que 140 países firman “la Convención sobre los Derechos del Niño” y es aquí donde se sienta la base para muchas políticas públicas para la infancia. (Edutin Academy, 2020).
En vista de que el concepto de infancia con el paso de los años ha ido y sigue evolucionando, en la actualidad “las niñas y los niños” se muestran como los actores de su propio proceso de desarrollo, que interpelan, cuestionan, deciden y dialogan sobre sus ideas, pensamientos y sentires, de manera permanente, en el marco de las
prácticas sociales en las que se desenvuelven” (Secretaria De Educación Del Distrito, 2019, pág. 26), por lo tanto aquí, se pone de frente la responsabilidad que tienen los adultos que los acompañan. De otro lado Acevedo (2010) expone que: La infancia nombrada frecuentemente también como niñez, se ha definido elementalmente, en términos de etapa del ciclo vital humano, comprendida entre los 0 y los 18 años de vida fisiológica, previamente al reconocimiento de la condición de adulto, durante el cual el individuo se prepara para asumir los compromisos sociales. (pág.14) Es aquí donde se empieza a comprender que el desarrollo infantil no solo hace referencia a los cambios corporales del niño y/o niña, sino a todo aquello que hace parte de él, tanto a sus comportamientos como sus habilidades.
En ello, el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* es un espacio a la vez que permite comprender el desarrollo desde la integralidad y desde las diversas formas de crecer que tienen las niñas y los niños, en conexión con la variabilidad de entornos con los que cuentan en los hogares que en la caracterización e describieron.
Por tal razón, se ha evidenciado que “las niñas y los niños son seres con enormes capacidades que les permiten expresar con sus propios lenguajes sus intereses, necesidades, reflexiones y cuestionamientos sobre las experiencias que están viviendo”. (Secretaria De Educación Del Distrito, 2019, pág. 26). Por esto, puede decirse que la primera infancia es siempre una posibilidad de reinventar y recrear la realidad. Este aspecto se refleja en los salones del el *Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón* en tanto a partir de las participaciones de las niñas y los niños, constantemente buscan reinventar y crear a partir de las posibilidades que encuentran en su entorno, en ello las profesionales en atención a la primera infancia asumen con compromiso, tacto y responsabilidad las orientaciones y mediaciones que allí se pueden dar.

Las profesionales de atención a la primera infancia una vez realizaron la lectura del folleto compartieron sus opiniones acerca del tema:

- El jardín Celestin Freinet rincón promueve la construcción de identidad de los niños y niñas abarcando aspectos como: su nombre, nacionalidad, idioma, cultura, género,

religión, historia familiar y su forma de ver el mundo. La identidad es esencial que sea respetada y valorada.

- El jardín infantil tiene la responsabilidad de garantizar ese respeto, ya que es un espacio donde los niños pasan mucho tiempo y que influyen profundamente en su desarrollo.
- Promover la identidad y la autonomía en los niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral ya que cuando se reconocen quiénes son, qué les gusta y qué pueden hacer por sí mismos, se sienten más seguros y valiosos. Lo cual permite que fortalezcan su autoestima y confianza para resolver situaciones cotidianas , que son esenciales para la vida.
- El jardín Celestín Freinet Rincón ofrece un modelo pedagógico valioso, centrado en el niño y respaldado por teorías educativas en las prácticas pedagógicas, como el diario de vida enfocada en los proyectos, reflejan un aprendizaje basado en la experiencia y el juego, esenciales para el desarrollo integral, fortaleciendo habilidades y destrezas que se construyen a través de las actividades rectoras que se implementan como medio de aprendizaje.
- Es importante destacar la infancia como una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano en la cual se desarrollan aspectos importantes de su personalidad y autoestima desde Jardín Celestin Freinet se contribuye a esta bonita tarea con cada experiencia significativa con las cuales se les permite a los niños y niñas disfrutar de su edad con un sentido de aprendizaje.
- Fomentar la identidad desde la primera infancia es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Brindarles espacios donde se sientan escuchados, valorados y libres para expresarse fortalece su seguridad, autonomía y sentido de pertenencia. A través del juego, las experiencias significativas y el acompañamiento afectivo, los niños y niñas construyen su identidad de manera natural, activa y respetuosa con su entorno.

EVIDENCIAS:

IDENTIDAD

MARCO TEORICO:

El Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón promueve la construcción de la identidad en los niños y niñas mediante experiencias significativas, participativas y cooperativas. Busca fortalecer el reconocimiento personal, el sentido de pertenencia, la autonomía y la conexión con la cultura, a través de actividades como el diario de vida, proyectos, juegos y salidas pedagógicas. Su enfoque pedagógico, basado en la metodología Freinet, valora al niño como sujeto activo de derechos, y al maestro como guía reflexivo que propicia un ambiente de afecto, exploración y aprendizaje integral.



INFANCIA:

A lo largo de la historia, el concepto de infancia ha evolucionado significativamente. Antes del siglo XVII, los niños eran vistos como adultos pequeños y eran sometidos a explotación y maltrato. Fue hasta los siglos XVIII y XIX, con la industrialización y la preocupación estatal, que se empezó a reconocer la infancia como una etapa especial. En el siglo XX se consolidaron los derechos infantiles con documentos como la Declaración de Ginebra y la Convención sobre los Derechos del Niño (1989). Hoy, los niños son reconocidos como sujetos activos de derechos, capaces de expresarse, cuestionar y construir su realidad. El Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón promueve esta visión, brindando un entorno que respeta la diversidad, fomenta la participación y acompaña el desarrollo integral de cada niño y niña.

EDUCACIÓN EN LA PRIMERAINFANCIA:

La educación en la primera infancia requiere métodos basados en el conocimiento profundo del niño y su desarrollo, como señala Acevedo (2010). Antes se creía que debía iniciar a los cuatro años, pero hoy se reconoce la importancia de los primeros años de vida. El Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón asume este reto integrando teoría y práctica pedagógica basada en los intereses de los niños. En línea con los avances del Distrito Capital, como los Lineamientos Pedagógicos de 2015 y su actualización en 2019, el jardín promueve una educación integral centrada en el desarrollo, el buen trato y los aprendizajes para la vida.



APORTES TEÓRICOS:

El Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón basa su formación en el constructivismo, apoyado en los aportes de Piaget, Vygotsky y Bruner. Piaget resalta el aprendizaje a través de la experiencia y la interacción; Vygotsky destaca la importancia de la cultura y la interacción social en la construcción del conocimiento; y Bruner promueve el aprendizaje por descubrimiento, donde el niño construye ideas activamente. Estos enfoques se reflejan en las prácticas pedagógicas del jardín, fomentando la exploración, el reconocimiento cultural y la construcción autónoma del conocimiento por parte de los niños y niñas.



Jardín Infantil cofinanciado Celestin Freinet Rincón


COMER BIEN TE
HACE FUERTE Y



ELABORADA POR: VIVIANA AREVALO
SANDRA MARTIN

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 0 Fecha: Memo I2020035152 – 17/12/2020 Página: 1 de 2

Tema: Identidad Marco Teórico Lugar: Jardín infantil comunitario Fecha y hora: 07-04-2021

Ítem	Nombres y Apellidos	Documento de identidad	Entidad o Dependencia	Rol / Cargo	Correo electrónico	Teléfono y Ext. / Celular	Firma
1	MARICELA ROJAS	1073671572	J.I.C FREINET RINCÓN	RESPONSIBLE DEL SERVICIO	marirojasto@hotmail.com	3125456984	
2	ADRIANA CAMELO	1068973447	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	adrianacamelocas@gmail.com	3114051857	
3	LINA MARIA LARGO	1049611404	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	linamarialargo@hotmail.com	3218611271	
4	AMANDA CALDERON	23522689	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	Amandacalderon138@gmail.com	3133214131	
5	NELSY VALERO CAGUA	52425262	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	Nelsynublavalero@gmail.com	3008237242	
6	SANDRA MARTÍN	52745493	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	symu1715@gmail.com	3214708552	
7	VIVIANA AREVALO	53000981	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	Viviana18arevalo@gmail.com	3057386095	VICIANA AREVALO
8	MARCELA ROCHA	53071113	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	rochabarbosamarcela@gmail.com	3212077494	
9	HARY BELTRAN	1010172253	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	harymarcelaprieto@gmail.com	3115089284	
10	JULY FORERO	1032407979	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	Marceforero35@gmail.com	3118714067	

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner

